

Trabajo ganador del Premio Federico Manson en el XV Congreso Argentino de AT Rosario Santa Fe 2019

Acompañar a las infancias en las escuelas, será posible?

Ejes temáticos:

- 1- Alcances y límites del AT
- 3- Prácticas y dispositivos actuales: demandas clínicas cotidianas

Autores:

A.T. Daher, Anahí - anahidaher@gmail.com
A.T. Fernández Blanco, Natali - natalifblanco@gmail.com
Lic. García, Sebastián - licsebastiangarcia@yahoo.com.ar

Producto de la firma de un convenio entre AMAT/ISA y la Jefatura Distrital de Mar del Plata nuestros alumnos comenzaron a realizar sus prácticas profesionalizantes en diferentes escuelas públicas provinciales de nuestra ciudad, en general escuelas periféricas, de barrios carenciados y en instituciones educativas también carentes de aquello necesario para que la escuela sea, al decir de Silvia Bleichmar, una de las 3 instituciones productoras de subjetividad junto a la familia y al trabajo. Carentes del capital estructural, no solo en lo edilicio, sino y fundamentalmente del capital y del recurso simbólico para intentar dar amparo a las subjetividades que directamente están formando.

Las infancias de la época, no todas claro está, configuran un escenario muy diferente de aquello que el saber pedagógico, destinado a crear un sujeto pedagógico, desearía como esperable. Las infancias se les presentan cada vez más como desobedientes, sin límites, impulsivos, desafiantes, intolerantes, o desatentos, desinteresados, aislados, callados, inhibidos, etc. Podríamos decir que son niños puro acto y sin palabras. Dichas configuraciones, observables por cualquier persona sin una formación específica o académica, hace síntoma dentro del sistema educativo, que a pesar de intentar mostrar sus características inclusivas, funcionan con esquemas y prácticas rígidas, intentando con buena voluntad aplicar estrategias pedagógicas para dar respuesta a dichos fenómenos. También nos hemos encontrado con escuelas abatidas, desinteresadas, abúlicas impotentes ante el colapso por la falta de resultados ante los intentos fallidos de aplicar las soluciones pedagógicas, que al decir del refrán popular han puesto el carro delante del caballo. Pretender amoldar las subjetividades posmodernas a instituciones modernas ha sido un fracaso en el cual aún hoy se persevera. Los cambios de políticas integrativas a inclusivas no se ven reflejadas en las prácticas aún y honestamente creemos que no se verá nunca hasta que el sistema produzca un verdadero cambio de paradigma y no un cambio de nombre.

Los ATs son convocados así a un proceso trunco desde el inicio, no en todos los casos claramente, decía convocados por pedidos (no por demandas) gozosos destinados al

acallamiento sintomático mediante intervenciones técnicas que adapten al sujeto al comportamiento deseable desde lo social e institucional, convocados a la construcción de un sujeto pedagógico del cual el saber dominante desconoce que en la construcción de la inteligencia de ese sujeto tiene como premisa necesaria la constitución de la subjetividad. Los ATs se encuentran con un sujeto signado por una historia familiar y generacional que determinan su historia libidinal, su modalidad vincular, su relación con el otro, su relación con el aprendizaje, con la ley, etc. Historia en construcción, algunas detenidas o inhibidas, otras desatentas, otras impulsivas, otras violentas, otras abusivas, historias que los ATs y muchos veces los equipos desconocen, pero que mantienen su operatoria intacta en el aquí y ahora de nuestra inclusión. Ésta convocatoria es un punto de partida que se constituye siempre en el mismo lugar, en el lugar del desconocimiento del otro en todos sus aspectos de la historia libidinal. A veces condenado a ocupar el lugar en que el estigma de moda lo signifique, rotule y estigmatice y el sujeto, imposibilitado de hacer otra cosa, actúe en consecuencia.

Es la mirada del otro lo nos constituye y también puede ser esa mirada la que nos destruye el futuro en pos de nuestro bienestar, la que exige lo que no se puede y no puede nó porque es opositorista, desafiante, desatento, abúlico, sin límites, caprichoso, sino porque no tiene aún con qué poder. Con que poder producir una respuesta esperable y deseable para el otro, el diagnóstico de trastornos del aprendizaje se convierte en trastorno de la enseñanza bajo éstas condiciones.

Podemos pensar que en el futuro podrá el estado provincial incluir AT dentro de los EOE? Será posible implementar un proyecto donde los ATs instituyan ésta figura? Cómo funcionaría un AT con disponibilidad para acompañar a las infancias?

La inclusión del AT dentro del ámbito educativo en Provincia de Buenos Aires encuentra su fundamento en la resolución 782/13 y partir de las RM 1014/14 y 1221/15 del Ministerio de Cultura y Educación que regulan y oficializan el título de Técnicos Superiores con validez nacional no solamente profesionalizan la práctica del AT dentro de diferentes ámbitos, sino que formaliza y jerarquiza su intervención.

El proyecto fue diseñado para atravesar todos los tramos de la formación, como parte de las prácticas profesionalizantes de la currícula. Consta de tres etapas; una primera instancia en la que se lleva a cabo una observación e interacción de los AT con los alumnos, docentes y directivos, que culmina con una reunión informativa. En la etapa de implementación asistirán diariamente dos AT. Las actividades serán variables como lo son las subjetividades que aloje el dispositivo y se registrará lo acontecido ya que es una parte importante para dar respuestas y que de ellas surjan nuevos interrogantes. En la etapa final se llevará a cabo una evaluación y conclusión de la implementación del proyecto. Entendemos que se podría generar un precedente que excede la instancia de un abordaje individual el instituya un dispositivo grupal, para el grupo de alumnos.

El dispositivo es coordinado conjuntamente entre el equipo Directivo de la Escuela y el docente de las Prácticas de ISA, será supervisado por este mismo docente y co-supervisado por los alumnos de 3er año de la TSAT.

Lo que se espera al crear una experiencia dirigida a la comunidad educativa en general y al grupo de alumnos en particular es un dispositivo que aloje y no estigmatice, que no trabaje en función de técnicas para tal o cual patología, sino para una subjetividad que no encuentra el suficiente amparo institucional. Creemos que el proyecto construirá ese espacio continente que incluya al otro frágil y vulnerado cuando éste lo necesite, ofrecerle la presencia y la mirada constante y sostenida desde una posición por fuera de lo pedagógico, de las expectativas y deseo del otro. El proyecto intenta crear un espacio de entrecruzamiento y articulación de saberes, que ofrezca posibles respuestas a las necesidades de las infancias dentro del ámbito educativo; un dispositivo clínico dentro de la escuela, que complemente las posibilidades de respuesta para las problemáticas que se despliegan allí. Tomar esos emergentes grupales como interrogantes que se despliegan en lo institucional. El dispositivo de AT grupal tiene para aportarle una mirada clínica a la pedagógica, puede sumar estrategias que mejoren el funcionamiento de un sujeto en grupo y en una institución, pretende aliviar el malestar que se manifiesta en lo disruptivo, lo que perturba, lo que molesta y genera incomodidad, culminando muchas veces en un pedido de auxilio externo.

El dispositivo ofrece un espacio con diferentes propuestas para realizar además del uso de la palabra como contención; dibujos, caminatas, correr por el patio, jugar con el cuerpo, con objetos, pinturas, cuentos, música, silencios, etc., la disponibilidad móvil permita ofrecer un lugar diferente, vacío de expectativas pedagógicas, donde se pueda poner en juego dentro de la dinámica grupal, una elaboración distinta de las situaciones de desbordes, con el objetivo de que puedan encontrar amparo, que quizás interroge los liderazgos establecidos, movilice los roles fijados, contribuya a la solidaridad, el fortalecimiento de los lazos y aporte a la cohesión grupal.

Bibliografía.

Bleichmar, Silvia: "Violencia social-Violencia escolar". 2008 Ed. Noveduc.

Bleichmar Silvia: Seminario "La subjetividad como premisa de la inteligencia". Contenidos 2.0. EDUCARE.

Kuras de Mauer, S y Resnizky, S: "El Acompañamiento Terapéutico como dispositivo". 2011. Ed. Letra Viva.

Untoiglich, Gisela: "En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. 2013. Ed. Noveduc.

Untoiglich, Gisela: "Versiones actuales del Sufrimiento Infantil". 2011. Ed. Noveduc.

Wettengel, Luisa y otros: "Patologías actuales en la infancia". 2009. Ed. Noveduc.